

Государственное общеобразовательное учреждение

Лицей № 101

Выборгского района г. Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА

развития лицея № 101

на период с 2007 по 2012 гг.

Санкт-Петербург
2006

I. ВВЕДЕНИЕ (АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)

В программе развития лицея № 101 дана характеристика основных направлений инновационной деятельности на период с 01.01.2007 по 01.01.2012 гг. Эти направления логически продолжают развитие образовательного учреждения в предыдущие периоды. Их выбор обусловлен результатами анализа определяющих тенденций и противоречий развития лицея в контексте инновационных процессов, происходящих в современном отечественном образовании. Таким образом, данная программа является конкретизацией на уровне отдельного образовательного учреждения основных направлений Концепции модернизации общего среднего образования и Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг.

Являясь нормативно-управленческим документом, программа развития лицея выступает в качестве основы для принятия управленческих решений. В структуру данной программы входят три компонента: аналитический (анализ внутренних и внешних факторов развития), концептуальный (обоснование приоритетов в развитии) и практический (краткая характеристика отдельных подпрограмм, а также конкретных проектов дальнейшей деятельности).

В текст программы включены ссылки на конкретные документы, иллюстрирующие те или иные положения.

II. АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ

Результаты анализа внутренних и внешних факторов развития, представленные в данном разделе, составили основу для выбора концептуальных положений дальнейшего развития лицея.

1. Анализ внутренних факторов развития.

В качестве основных факторов внутреннего развития любого образовательного учреждения в первую очередь выступают: предыдущий опыт работы (история и сложившиеся традиции, приоритеты деятельности, достижения и противоречия); характеристика участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей); социально-психологический климат в образовательном учреждении; материально-финансовые возможности школы. Обратимся к анализу перечисленных факторов.

История образовательного учреждения ведет отсчет с 1982 года.

С 1989 года, когда были заключены договоры о сотрудничестве с рядом профильных ВУЗов г. Санкт-Петербурга (ЛЭТИ им. В.И. Ульянова-Ленина и ЛГПИ им. А.И. Герцена), в образовательном процессе школы берет начало развитие направления – профилизация образования. Основными вехами этого развития стали:

- реализация с 1991 г. системы рейтинговой аттестации и подготовки абитуриентов ВУЗов с ЭТУ;
- сотрудничество с 1992 года с Агроэкологическим центром «Петербургская усадьба»;
- открытие в 1998 году лицейских классов, в частности, по физико-математическому и естественнонаучному направлениям;
- функционирование с 1998 г. Ученического научно-исследовательского общества (УНИО).

Естественное следствие такого развития – успешная аттестация школы в 2000 году на статус лицея. В качестве приоритетных направлений профилизации были выбраны физико-математическое и естественнонаучное. В 2005 году лицей успешно подтвердил статус. В настоящее время в лицее реализуются основные направления стратегии модернизации общего среднего образования в области предпрофильной и

профильной подготовки. В 2006 году наработанный в лицее опыт по этому направлению был обобщен в виде системы предпрофильной и профильной подготовки. Кроме того, развитие лицея в направлении профилизации обусловило изучение возможностей и реализацию адекватных направлению образовательных технологий, таких, например, как рейтинговая аттестация, технология организации ученической научно-исследовательской деятельности (через УНИО), технологии ТРИЗ; коллективная система обучения (КСО); технологию развития критического мышления; обучение в сотрудничестве, проектные технологии, «Дебаты», «Мозговой штурм» и др. Наличие оригинальных авторских наработок вызвало необходимость специальной организации системы научно-методического консультирования по проблеме описания и презентации педагогических технологий, реализуемых учителями лицея. В результате «родилась» технология научно-методического сопровождения учителя в описании авторских педагогических технологий, с помощью которой осуществляется научно-методическая помощь учителям в осмыслении и описании их опыта в области педагогических технологий. Ориентация на предпрофильную и профильную подготовку нашла отражение не только в содержании образования в рамках учебного плана лицея, но и в рамках образовательных программ дополнительного образования. С 2005-2006 уч. года в лицее активно разрабатывается элективный (как предпрофильный, так и профильный) компонент учебного плана. В рамках этого направления деятельности была разработана «Технология проектирования элективного компонента учебного плана на следующий за текущим учебный год». Авторство ряда учебных программ элективных курсов принадлежит учителям лицея, например: «Проблемы современной медицины» (9-11 классы), автор Г.М. Культиасова; «Стереометрия» (10 класс), автор Г.Б. Иванова, «Твой профессиональный выбор» (9 класс), автор И.Р. Дмитриева, «Деловой этикет и имидж» (10-11 классы), автор О.М. Дмитриева.

Параллельно с инновационной деятельностью в области профилизации образования с 1994 года в школе № 101 активно велась работа по изучению возможностей культурологического подхода в образовательном процессе. С 1994 по 2002 гг. в условиях отработки эксперимента по культуротворческой концепции школы (под руководством А.П. Валицкой) был достигнут ряд значимых результатов. Во-первых, педагогическим коллективом школы разработана и успешно реализуется надпредметная программа «В глубь веков», в основу которой заложено одно из положений культурологического подхода применительно к образовательному процессу: изучение отдельных культурных явлений в различных областях в конкретные исторические периоды и выстраивание целостного образа эпохи. Во-вторых, вследствие того, что отработка эксперимента по культуротворческой школе проходила в период реализации в школе широкого пакета образовательных программ, удалось осмыслить возможности реализации обозначенного положения культурологического подхода с позиции основных ожидаемых результатов общего среднего образования (в контексте концепции уровней образованности). В-третьих, получение школой статуса лицея обусловило необходимость новой постановки проблемы, а именно: изучение возможностей культурологического подхода в образовательном процессе лицея. Так, на решение именно этой проблемы ориентирована программа опытно-экспериментальной работы лицея на период 2006-2009 гг.. Основная идея эксперимента состоит в следующем: реализация культурологического подхода в условиях лицея № 101 предполагает реализацию идеи профильности на основе создания возможностей: а) в период, предшествующий выбору профиля (основная школа), для осознания специфики различных областей культуры (из которых в дальнейшем осуществляется профильный выбор); б) в рамках уже

профильного обучения соотнесения профильной области с другими областями, осознания целостности человеческой культуры и механизмов ее развития. Данную программу лицей реализует, находясь в статусе районной экспериментальной площадки в рамках договора о научно-методическом сотрудничестве с кафедрой педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

С 1998 года в школе № 101 начало функционировать УНИО (ученическое научно-исследовательское общества). Это характерное для большинства лицеев явление в условиях лицея № 101 получило свою «окраску». УНИО лицея – это разновозрастное объединение учащихся 8-11 классов. Выбор проблематики ученических исследований определяется интересами учащихся, причем, он может не совпадать с профильной направленностью лицейского класса. Это обусловлено ориентацией деятельности УНИО в первую очередь на познавательные интересы учащихся и - через них - на развитие основных составляющих методологической компетентности. Ежегодные заседания УНИО проходят в режиме обсуждения материалов исследований отдельных участников всем обществом. Ежегодно в апреле-мае проводится итоговая конференция, подготовка которой осуществляется силами участников УНИО. В качестве гостей на конференции присутствуют учащиеся 7-х классов – потенциальные участники УНИО. Значимо и то, что в рамках УНИО, начиная с 2002-2003 уч. гг., осуществляется интеграция обозначенных выше направлений инновационной деятельности лицея № 101 (профилизации и реализации культурологического подхода). Уже традиционно в тематике ученических научных исследований помимо работ, имеющих сугубо профильную направленность (например, «Физика в игрушке», «Значение вибрисов в жизни млекопитающих» и др.), присутствуют работы культурологического плана («Роль лошади в истории культуры», «Историко-культурная обусловленность явления колдовства в европейской средневековой традиции» и др.). Также в рамках итоговой конференции по результатам работы УНИО в 2002 году родилась культурологическая технология «Загадки Леонардо да Винчи», которая была модифицирована для учащихся 7-х классов и проводится для них ежегодно.

Культурологическая и исследовательская направленность нашли отражение и в деятельности лицейского музея «Звездный мемориал», существующего в школе с 1994 года (паспорт № 6 от 26.04.94 г.) и признанного единственным в Санкт-Петербурге школьным музеем, совмещающим астрономическую и историко-культурную тематику. Музей в лицее работает как разновозрастное детское объединение. Поисковая группа «Звезды Петербурга» ведет поисковую, художественно-оформительскую, коммуникативную, техническую деятельность вокруг изучения биографий известных людей, имена которых запечатлены в названиях малых планет. В настоящий момент в музее существует постоянная экспозиция, а также создаются временные выставки. Экскурсии проводятся силами учащихся – членов поисковой группы «Звезды Петербурга». Создан и работает «Совет музея».

Анализ сложившихся и развивающихся традиций лицея свидетельствует об ориентации педагогического коллектива на различные инновационные проекты. Отметим наиболее интересные из них. С 1992 года в школе функционирует группа подготовки к 1-му классу «Родничок». Работа в группе ведется творческим коллективом педагогов и психологов по авторской образовательной программе, включающей в себя несколько направлений: развитие речи; обучение чтению; подготовка руки к письму; математика, развитие, конструирование; психолого-педагогический тренинг. Образовательная программа «Родничка» основана на концепции развивающего обучения. Успешная деятельность «Родничка» в течение 15 лет обусловила потребность в

расширении спектра содержательных компонентов образовательной программы, т.е. в дальнейшем развитии. Также в школе накоплен богатый опыт по реализации в начальной школе основных направлений ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). В начальных классах реализуется авторская учебная программа «Основы теории решения изобретательских задач» (автор: учитель начальных классов лицея - Е.Л. Пчёлкина). С 2004-05 уч. года лицей работает в статусе экспериментальной площадки по направлению: «Введение элементов современной методологии творчества в рамках креативной педагогической системы непрерывного формирования творческого мышления в учебные программы «ТРИЗ для учащихся начальных классов».

В лицее реализуется широкий спектр образовательных программ дополнительного образования (более 20) самой различной направленности и возрастной адресности (**Раздел XII, с. 3-7**). Авторами подавляющего большинства этих программ являются учителя лицея.

Кроме обозначенных, в сфере интересов педагогического коллектива школы в разные годы ее существования оказывались многие актуальные проблемы современной теории и практики образования, а именно: 1992 год - методика подготовки абитуриентов ВУЗов с развитой системой рейтинговой аттестации (в разработке методики принимала участие учитель школы и директор в тот период – В.А. Авдеенко); 1997 год – проект «Одаренный ребенок»; 1998 год – участие в эксперименте по проблеме: «Базисный учебный план и вопросы управления содержанием образования» (консультант А.Ф. Малышевский); сотрудничество с Общественным Институтом Развития Школы (ОИРШ) по проблемам уровней образованности (олимпиада «Молодые петербуржцы»); современные педагогические технологии. В 2001-2003 гг. лицей являлся базой успешного проведения констатирующего и формирующего этапов эксперимента в рамках диссертационного исследования учителя лицея Думчевой А.Г. по проблеме: «Развитие общеучебных умений учащихся в образовательном процессе основной школы».

И в заключении характеристики основных традиций в жизнедеятельности лицея № 101 целесообразно остановиться еще на одной весьма значимой традиции. В начале каждого месяца в лицее проводится День духовного здоровья. Возникновение этой традиции во многом было обусловлено особенностями месторасположения школы, ее отдаленностью от историко-культурного центра Санкт-Петербурга. В Дни духовного здоровья учащиеся школы под руководством классных руководителей посещают музеи, театры и другие культурные учреждения города. Характерно то, что для учащихся основной школы на дни духовного здоровья планируются мероприятия в соответствии с надпредметной программой «В глубь веков» (например, посещение экскурсий по проблематике предстоящих предметных срезов). Кроме того, традиционными в лицее № 101 стали праздники, вошедшие в «Годовой круг праздников».

Таким образом, проанализированные данные показывают, что в течение всех лет существования сначала в школе, а затем в лицее № 101 наблюдается непрерывный поиск педагогическим коллективом новых направлений развития, которые углубляют и обогащают предыдущие. Этот факт свидетельствует о непрерывной ориентации педагогов лицея на инновационную деятельность. Именно такая ориентация в первую очередь способствовала достижению средней общеобразовательной школой № 101 уровня (а официально – статуса) общеобразовательного лицея.

Охарактеризованные факты в истории и реальности лицея № 101, безусловно, стали возможными, благодаря уровню педагогического коллектива образовательного учреждения. 55,17 % учителей лицея имеют высшую категорию, 22, 41 % - первую,

13, 79 % - вторую. 5 учителей награждены знаком «Отличник народного Просвещения»; 2 представителя коллектива имеют звание «Почетный работник общего образования», 1 человек имеет звание Заслуженного учителя РФ, 1 человек награжден орденом «За вклад в просвещение», 1 педагог награжден медалью «Профессионал России», 3 представителя пед. коллектива награждены знаком «За гуманизацию образования», 1 человек получил Почетную грамоту МО РФ, в лицее работает 4 кандидата наук.

Среди наиболее ярких достижений педагогического коллектива лицея за последние годы: победа в конкурсе педагогического мастерства творческой группы образовательной программы «Родничок» (1995 г.); в 1999 году школа стала членом Ассоциации образовательных учреждений Северо-Западного отделения Российской Академии образования (АЭП СЗО РАО); в 2005 году учитель И.С. Шевченко стала победителем конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель должен быть крылатым и обязательно с мечтой», в 2006 году учитель биологии Культиасова Г.М. стала победителем 1 тура Городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности». Учителя лицея отмечены грамотами и благодарностями самого разного уровня. Представители педагогического коллектива лицея активно занимаются повышением квалификации различными путями: через прохождение специальных курсов повышения квалификации, в рамках мероприятий, проводимых как на базе города и района, так и в условиях самого лицея. Так, например, уже традиционной стала форма проведения Педагогических советов, на которых происходит обсуждение актуальных проблем развития лицея и отечественного образования в целом организуется на основе реализации инновационных образовательных технологий (КСО, технология развития критического мышления, проектные технологии и др.). Проектировочный педагогический совет по проблеме разработки программы развития лицея был построен на основе технологии Э. де Боно «Шесть шляп мышления». В лицее функционирует Методический Совет, объединяющий усилия методических кафедр и других структур лицея по координации развития всей образовательной системы.

Инновационный опыт педагогического коллектива востребован не только в самой образовательной системе лицея. Об этом, например, свидетельствуют следующие факты. Силами педагогического коллектива лицея проводятся теоретико-практические семинары для педагогической общественности района и города. Наиболее значимыми для лицея стали следующие семинары: «Реализация концепции культуротворческой школы через технологию предметных срезов» (октябрь 2000 г., для учителей и руководителей ОУ города); «Педагогические технологии в реализации культуротворческой концепции» (апрель 2004 г., для ОУ Выборгского р-на); «Технология обучения грамоте» (ноябрь 2004 г., городской семинар для молодых учителей); «Повышение мотивации у учащихся на уроках английского языка» (май 2005 г., для учителей английского языка). Педагогические наработки учителей лицея нашли отклик и на международном уровне. Показательны в этом отношении следующие факты: в 2002-2003 уч.гг. учитель Е.Л. Пчёлкина успешно провела уроки по креативной педагогической системе непрерывного формирования творческого мышления в г. Москве и г. Сеул (Южная Корея); в течение двух лет на базе лицея учителем Г.М. Культиасовой осуществляется преподавание элективного курса «Проблемы современной медицины» (на английском языке) в рамках программы по апробации британского учебника “Science for Public Understanding” (Nuffield Foundation, 2000); в 2006 г. статья о реализации в лицее № 101 культурологических технологий была

опубликована в г. Благоевград в Болгарии. Интерес педагогической общественности Санкт-Петербурга к различным аспектам работы лицея № 101 проявился в ряде публикаций, в которых упоминается и анализируется опыт педагогов школы. В свою очередь, появившиеся в школе инновационные разработки отражены представителями педагогического коллектива в широком спектре публикаций. Учителя школы (В.А. Авдеенко, И.С. Шевченко, И.Р. Дмитриева, Т.Б. Алексеева, М.С. Степанова, А.Г. Думчева, Г.М. Культиасова) являются авторами оригинальных учебно-методических пособий (там же). Опыт лицея, обобщенный в процессе подготовке к аттестации 2000 года, был представлен в коллективной научно-методической монографии: Авдеенко В.А., Алексеева Т.Б., Гутник И. Ю., Столярова Т.Б. От школы № 101 к лицезу Леонардо да Винчи. – СПб.: «Лицей», 2000. – 112 с.

Однако образовательный потенциал любого образовательного учреждения проявляется, в первую очередь, в качестве образовательных результатов учащихся и в ряде других характеристик учащихся, как главных адресатов и действующих лиц образовательного процесса (**Разделы II, XI**). В подтверждение высокого образовательного потенциала лицея № 101 приведем самые показательные статистические данные.

Средняя ежегодная численность учащихся лицея составляет 670 человек. В 2006-2007 уч.гг. в лицее обучается 669 детей в 26 классах.

Показатели здоровья учащихся отражают общие тенденции снижения уровня здоровья детей по городу. По данным лицея на 2006 год (**Раздел VIII**) учащихся с первой группой здоровья – 8, 71 %. Основная масса детей имеет вторую группу здоровья (65, 46 %), в меньшей степени – третью (25 %) и незначительное число учащихся – четвертую (0,9 %). Среди учащихся довольно высокий процент хронических заболеваний разного характера. Те же данные отмечаются и по общей заболеваемости. Однако в лицее предпринимается ряд профилактических мер: проводятся традиционные спортивные мероприятия, беседы (там же), тренинги, праздники. Так, например, в 2004 году педагогический коллектив лицея в лице директора В.А. Авдеенко был отмечен благодарностью за организацию и проведение городской профилактической программы «Соревнование классов, свободных от курения».

Успеваемость учащихся в лицее № 101 достаточно высокая. За последние три года в целом по школе процент успеваемости на «4» и «5» колебался от 46 % до 57 %, среди выпускников 9-х классов – от 43 % до 55 %, 11-х классов – от 40 % до 51 %. Традиционно среди выпускников лицея присутствуют медалисты. Так, в 2005-2006 уч.гг. 4 выпускника окончили лицеза с медалями (1 золотая, 3 серебряных). О стабильности высокого уровня успеваемости и улучшении показателей в последние годы свидетельствуют результаты сдачи учащимися ЕГЭ. В частности, в 2006 году 92,3 % выпускников лицея сдали экзамен по русскому языку в формате ЕГЭ на «4» и «5», а 90,5 % - соответственно - по истории России.

Высокий уровень образовательных результатов обуславливает другой важный показатель – число учащихся, занявших призовые места в районных и региональных предметных олимпиадах. Общее число победителей различных предметных олимпиад (I, II и III места) за последние три года колеблется от 12, 1% до 13, 8 % от числа всех учащихся лицея. При этом учащиеся лицея традиционно добиваются успеха на олимпиадах по всем предметам, а также на межпредметных олимпиадах (например, городская олимпиада «Молодые петербуржцы», Герценовская педагогическая олимпиада). Высшие награды (дипломы победителей в индивидуальных и командных первенствах) представители школы завоевывали на олимпиадах по физике, биологии, химии, математике, литературе, русскому и английскому языкам. Также необходимо

отметить победы учащихся лицея в различных конкурсах городского, российского уровней (например, призовые места в региональной игре-конкурсе «Русский медвежонок», в конкурсе «Юный экскурсовод школьного музея», общероссийские X-е Юношеские чтения им. В.И. Вернадского, конкурс малых театральных форм, городской конкурс «Мой город в XXI веке» и др. Значимо то, что помимо успехов в конкретных учебных предметах учащиеся лицея неоднократно были отмечены за «высокий уровень готовности к обсуждению проблем развития культуры», «за умение решать ситуационные задачи общекультурной направленности». Приведенные данные свидетельствуют о заинтересованности учащихся как различными предметными областями, так и проблемами интегрированного характера, а также о высоком качестве их подготовки.

Благодаря заложенным и развивающимся традициям, а также опыту и таланту всех участников образовательного процесса, в лицее преобладает атмосфера сотрудничества и взаимопонимания. Это способствовало формированию органов ученического самоуправления. В настоящий момент эта тенденция представлена Ученическим комитетом, Советом музея, Советом по средствам массовой информации, Советом досуга и творчества, а также Советом УННО. Кроме того, подготовка к межпредметным командным олимпиадам и конкурсам проводится в рамках технологий, основанных на ключевых принципах организации командной формы работы, принятых в теории управления.

Лицей № 101 является государственным образовательным учреждением, следовательно, основное финансирование ОУ осуществляется за счет бюджетных средств. С 1 сентября 2007 планируется переход школы на финансовую самостоятельность. Помимо бюджетных средств финансирование осуществляется через предоставление лицеем дополнительных платных образовательных услуг учащимся в зависимости от их потребностей и интересов. Эти услуги осуществляются через НОУ «Развитие».

Второй год в лицее издается периодическая многотиражная газета о лицее «Лицейский вестник». Информация об образовательном учреждении доступна также через школьный сайт: <http://school101.spb.ru>

2. Анализ внешних факторов развития.

Лицей № 101 входит в образовательную систему Санкт-Петербурга и России. Это предопределяет обусловленность важнейших направлений развития ОУ процессами, происходящими в современном российском образовании. Характеристика этих процессов, их осмысление содержится в ряде документов: в Концепции модернизации общего среднего образования, в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг. и в Концепции развития образовательной системы Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010 гг.». Соотнесем основные положения обозначенных документов со спецификой развития лицея № 101.

Анализ современных документов, раскрывающих стратегические перспективы отечественного образования, позволяет осмыслить новую роль образования, его место в процессе модернизации всего российского общества. Образование рассматривается в качестве одного из важнейших условий утверждения статуса России как развивающейся великой мировой державы. Это определяет необходимость соответствия отечественной системы образования основным требованиям культуры и общества XXI века, выраженным в виде социокультурного заказа к выпускнику средней общеобразовательной школы. Этим обусловлены основные направления развития россий-

ской образовательной системы. В перечисленных правительственных документах эти направления зафиксированы в формулировках новых актуальных целей отечественного общего среднего образования и в характеристике соответствующих им направлений модернизации. Среди таких целей обозначаются следующие: развитие у учащихся: самостоятельности и готовности к самоорганизации, готовности к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности, терпимости к чужому мнению, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. В связи с этим основной результат деятельности любого образовательного учреждения России предлагается раскрывать не в виде системы предметных знаний, умений и навыков, а через характеристику ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной, поликультурной и в предметной сферах. Подчеркивается интегративный характер ключевых компетентностей, их многомерность, надпредметный характер. В этой связи усиливается значение программ и технологий, имеющих надпредметный характер, позволяющих интегрировать возможности различных учебных дисциплин с целью достижения учащимися ключевых компетентностей.

Основные направления модернизации конкретизируются для каждой образовательной ступени. В частности, предполагается «выравнивание возможностей учащихся», ориентация основной ступени школьного образования на «формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть в т.ч. осуществлено предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение», «формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности» и т.д.; старшая ступень образования рассматривается как профильная.

Новые цели и ожидаемые результаты образования обуславливают необходимость использования адекватных образовательных технологий на всех ступенях. Это, в первую очередь, технологии, ориентированные на:

- усиление личностной направленности образования;
- развитие интеллектуальной сферы учащихся, умений осуществлять осознанный выбор (в т.ч., и профильный), работать с информацией;
- развитие навыков самообразования;
- развитие умения работать в группе, готовности к сотрудничеству;
- реализацию практической и инструментальной направленности образования.

В современных условиях особую значимость приобретает поиск путей реализации предпрофильного и профильного образования в условиях общеобразовательной средней школы. Это направление нашло отражение во всех документах, определяющих основные ориентиры изменений. Так, среди главных социальных эффектов реализации Федеральной целевой программы развития образования рассматривается «профилирование школьного образования», а также «увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой». Соответствующая задача закреплена и в числе основных задач развития образования Санкт-Петербурга: «отработка моделей предпрофильного и профильного обучения на базе образовательных учреждений разных типов и видов». При этом отмечается «слабая интеграция образовательной и научной сферы», которая «в перспективе может привести к значительному сокращению кадрового потенциала научной сферы». Это обстоятельство особенно актуально в контексте поиска адекватных направлений развития лицеев и гимназий, поскольку определяет разработку механизмов, с одной стороны, становления методологической компетентности учащихся, а с другой - интеграции с научными сообществами.

Достижение новых целей и задач образования предполагает разработку соответствующих способов измерения образовательных результатов, позволяющих зафиксировать не только достижение учащимися требований Государственного стандарта, но и их личные достижения. В этой связи возрастает значимость системы предметных олимпиад, разнонаправленных конкурсов, а также новых методик оценки результатов учебной деятельности учащихся, учета личных достижений.

Остро ставится проблема организации воспитания и дополнительного образования детей. Так, например, в Концепции развития образовательной системы Санкт-Петербурга решение этой проблемы рассматривается как одно из важнейших условий предупреждения таких явлений, как «физическое и психическое нездоровье учащихся, агрессивность в их поведении, рост наркомании, токсикомании, алкоголизма и т.д.».

В Концепции развития образовательной системы Санкт-Петербурга обозначены специфические черты образовательной системы города, органичной частью которой является и лицей № 101. Прежде всего в документе подчеркивается роль Санкт-Петербурга как крупнейшего центра культуры и образования не только общероссийского, но и мирового значения. Отмечен традиционно высокий уровень образовательных запросов общественности города. При этом характеризуется сложная демографическая ситуация в городе. Особое внимание уделяется отрицательной динамике численности населения, тенденции его старения. В этих условиях остро встает проблема конкурентоспособности каждого образовательного учреждения Санкт-Петербурга, а следовательно, проблема их информационной открытости и доступности. Главная цель развития образовательной системы города формулируется следующим образом: «приведение санкт-петербургского образования в соответствие с современными требованиями динамично развивающегося мегаполиса, создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей Санкт-Петербурга, запросов личности, общества и государства». Среди достижений образовательной системы Санкт-Петербурга обозначаются следующие: возникновение вариативной системы образования; реализация разнообразных моделей взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования; развитие информатизации образования; разработка программ, обеспечивающих приобщение учащихся к истории и культуре Санкт-Петербурга; развитие личностно-ориентированного образования и т.д. Однако не остаются без внимания и негативные тенденции в образовательной системе города, в частности недостаточное обеспечение сохранения здоровья школьников в современном образовательном процессе; недостаточная реализация ряда важнейших функций образования в сложившихся социокультурных условиях; проблемы в создании условий для развития социальной активности юных петербуржцев.

Характеристика перечисленных особенностей образовательной системы С.-Петербурга позволяют сделать вывод о том, что лицей № 101 является органичной частью этой системы. Действительно, в истории лицея нашли отражение все обозначенные выше специфические особенности образовательной системы города. Следовательно, главным стратегическим направлением развития лицея должно стать закрепление имеющихся достижений и поиск путей преодоления негативных тенденций в области образования. Характер соответствующих преобразований должен сочетать в себе, с одной стороны, ориентацию на общие направления модернизации отечественного и петербургского образования, а с другой - на особенности развития конкретного образовательного учреждения, каковым является лицей № 101.

Лицей № 101 расположен в части Выборгского района г. Санкт-Петербурга, в частности, называемой 12 квартал – район Шувалово-Озерки и сформировавшейся в 1970-80-х гг. на северной границе города. Школа № 101 является ровесницей этой территориальной части. Район Шувалово-Озерков изначально проектировался как спальный район города. Этим обусловлен ряд особенностей территориального расположения школы, а именно: отдаленность от культурного центра города; находящаяся в стадии развития культурно-досуговая инфраструктура; благоприятная экологическая обстановка; близкое расположение природных зеленых зон (крупнейший в Европе парк Сосновка, Суздальские озера и т.д.). На Выборгский район приходится 20% всех зеленых насаждений города, причем большая часть из них находится именно в непосредственной территориальной близости от Шувалово-Озерков. Это, в первую очередь, обусловило спортивно-оздоровительную направленность политики района. Многочисленные спортивные соревнования и праздники (в т.ч. между школами) проводятся на территории парка Сосновка. Традиционными стали такие зимние соревнования как «Выборгская лыжня», «Парголовская лыжня». В непосредственной близости от лицея находится детская Агробиологическая станция «Петербургская усадьба», предоставляющая ряд образовательных услуг в области различных биологических дисциплин учащимся разных классов. Значимо то, что на базе этого учреждения дополнительного образования возможно проведение учащимися лицея индивидуальных и групповых исследований по естественнонаучному направлению. В Выборгском р-не проживает около 130 тыс. пенсионеров и ветеранов. Интересна история Шувалово-Озерков. На их территории расположены, например, знаменитый Шуваловский парк, бывший поселок художников на берегах Верхнего и Среднего озер, полевой аэродром «Сосновка» и мн. др. Таким образом, специфика территориального расположения лицея № 101 также обуславливает возможность и необходимость ряда направлений развития.

Для образовательной системы района характерен традиционно высокий уровень подготовки учащихся. Это обуславливает требование конкурентоспособности образовательных учреждений. Одним из важнейших доказательств конкурентоспособности школы является достижение статуса лицея и успешная работа в этом статусе на протяжении более 6 лет. Образование в лицее № 101 пользуется традиционно высоким спросом у родителей.

С точки зрения развития образовательной системы лицея № 101 важен факт сотрудничества школы с различными учреждениями и организациями. Среди организаций, с которыми активно сотрудничает лицей, различные профильные ВУЗы города, Межвузовский научно-образовательный центр инженерного творчества МГИУ (г. Москва), Общественный Институт Развития Школы, Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей АЭЦ «Петербургская усадьба и т.д.. Сотрудничество с перечисленными организациями обусловлено основными направлениями развития образовательного учреждения. Кроме того, в последние годы активно развивается сотрудничество с представителями 14 муниципального округа, а также ЗАКСа.

В заключении предпринятого анализа необходимо отметить, что кроме достижений и успехов, у лицея № 101 существует и ряд проблем. Часть этих проблем обусловлена общими тенденциями развития образования в городе и стране (снижение уровня здоровья детей; трудности, связанные с переходом к новым образовательным технологиям, недостаточность материально-технической базы для полноценной реализации основных направлений модернизации общего среднего образования). Ряд

проблем обусловлен тенденциями развития самого образовательного учреждения. Эти проблемы были выявлены в процессе проектирования данной программы на основе анализа данных анкетирования участников образовательного процесса, а также широкого обсуждения «судьбы» лица в педагогическом и ученическом коллективах лица. Так, была выявлена необходимость поиска разнообразных условий для реализации идеи предпрофильной и профильной подготовки как в сфере проблем, связанных с профильным выбором учащихся, так и в области реализации собственно профильного образования в старших классах. Успешная реализация идей культуротворческой школы обусловила потребность в поиске новых возможностей культурологического подхода в образовательном процессе лица. Требуется корректировка практика реализации и совершенствования модели УННО. В педагогическом и ученическом коллективах ощущается острая потребность в организации совместной деятельности (в различных сферах) на основе ключевых принципов организации командных форм работы. С этим связана и необходимость развития реализуемых в лицее форм самоуправления. Данные проблемы рассматриваются как приоритетные «точки роста» для дальнейшего развития образовательной системы лица.

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основные концептуальные положения развития в целом и инновационной деятельности лица № 101, в частности, опираются на результаты анализа и осмысления динамики развития образовательного учреждения со следующих позиций:

- сущности и логики модернизации отечественного образования;
- существующих внутренних и внешних факторов роста;
- имеющихся противоречий в образовательной системе школы.

Таким образом, предполагается развитие образовательного учреждения в русле основных тенденций развития отечественной (в частности, Санкт-Петербургской) образовательной системы, ориентированное на закрепление и совершенствование специфических традиций лица № 101. В процессе проектирования данной программы развития были определены стратегические направления развития лица на 2007-2012 гг., а именно:

- 1) Ориентация на высокое качество образования в его современном понимании на всех образовательных ступенях;
- 2) Развитие лица как открытой образовательной системы с разветвленной структурой информирования; ориентация на широкое сотрудничество с различными учреждениями и организациями;
- 3) Ориентация на творческое взаимодействие всех участников образовательного процесса при решении задач различного характера; развитие разнообразных форм самоуправления;
- 4) Совершенствование системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- 5) Развитие системы учета достижений всех участников образовательного процесса;
- 6) Создание на базе лица гибкой системы обмена педагогическим опытом, различных форм обучения и взаимообучения по актуальным проблемам профессионально-педагогической деятельности;
- 7) Дальнейшее освоение современных образовательных технологий, проектирование образовательных технологий надпредметного характера;

8) Создание комфортной культурно-воспитательной среды лицея, способствующей сохранению и развитию здоровья всех участников образовательного процесса.

Главной проблемой, на решение которой ориентирована опытно-экспериментальная работа в лицее в ближайшие 5 лет, является следующая: «Культурологический подход в образовательном процессе лицея». Актуальность выбранной проблемы ОЭР может быть охарактеризована исходя из нескольких позиций.

Реализация образовательной программы лицея предполагает углубленное изучение в старших классах выбранных учащимися профильных областей. Это обстоятельство обуславливает необходимость решения ряда проблем, а именно: создание разнообразных условий для осуществления учащимися осознанного выбора профильной области; поиск путей предупреждения узкопрофильной специализации учащихся, мешающей развитию способности и готовности вступать в конструктивный диалог с представителями других профильных сфер для решения актуальных проблем современности; создание условий для становления и развития общей культуры лицеиста, дополняющих профильную подготовку лицеиста.

Поскольку профилизация старшей ступени школьного образования рассматривается среди основных направлений Стратегии модернизации общего среднего образования, разработка различных педагогических условий, способствующих достижению перечисленных результатов становится актуальной проблемой для всей системы общего среднего образования. Поэтому предлагаемые в этом направлении пути решения могут быть востребованы не только в рамках лицейского образования, но и в образовательном процессе других типов школ.

Кроме того, сегодня среди важнейших ожидаемых результатов общего среднего образования рассматриваются следующие: умение грамотно работать с информацией (уметь собирать для решения конкретной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения и т.д.); способность взаимодействия с другими культурами, странами и народами, понимание их различий, толерантное отношение к иным традициям и культурно-историческим образцам (поликультурная компетенция). Поиск эффективных путей достижения этих результатов также является актуальной проблемой современных теории и практики образования.

ОЭР работа лицея № 101 ориентирована на изучение и реализацию возможностей культурологического подхода в образовательном процессе лицея с целью решения обозначенных выше проблем.

Сложность понятия «культурологический подход» обусловила необходимость обозначения тех его положений, на основе которых может быть обогащен образовательный процесс лицея. Так, приоритетным положением культурологического подхода, исходя из специфики обозначенных проблем, мы считаем следующее: создание условий в рамках образовательного процесса лицея для **изучения отдельных культурных явлений в контексте культуры в целом**. Выбор именно этого положения культурологического подхода основан на многолетней и успешной практике реализации надпредметной программы «В глубь веков», разработанной усилиями педагогического коллектива лицея, в рамках которой реализуется следующая модель культурологического подхода - изучение отдельных культурных явлений в различных областях в конкретные исторические периоды и, вследствие этого, выстраивание образа эпохи. Реализация данной модели культурологического подхода в педагогическом процессе лицея способствует созданию комплекса условия для более глубокого познания избранной профильной области на фоне понимания целостности культуры, за-

конов ее развития. Иными словами, использование культурологического подхода (его обозначенного положения) может способствовать: 1) становлению разносторонности познаний учащихся; 2) развитию понимания целостности культуры; 3) самореализации в рамках одной (избранной), и в широком, и в узком смысле слова, области на основе понимания различных областей культуры и ее целостности. Следовательно, использование культурологического подхода в образовательном процессе лица не только способствует достижению целей лицейского образования, но и обогащает эти цели.

Успешность надпредметной технологии «В глубь веков» обусловила дальнейший поиск других возможных моделей реализации культурологического подхода в образовательном процессе лица № 101 и выстраивание этих моделей в целостную систему.

Таким образом, основной целью опытно-экспериментальной работы является изучение и реализация педагогического потенциала культурологического подхода в образовательном процессе лица. Для достижения заявленной цели необходимо решить следующие задачи: 1) теоретически обосновать возможности культурологического подхода в образовательном процессе лица, вычленить целесообразные пути реализации этих возможностей; 2) разработать, апробировать и описать систему моделей реализации культурологического подхода в образовательном процессе лица (для всех образовательных ступеней в рамках вычлененного положения культурологического подхода); 3) определить критерии и показатели эффективности применения культурологического подхода в образовательном процессе лица; 4) разработать целесообразный механизм диагностики результативности применения разработанных моделей.

Обозначенные стратегические направления развития образовательной системы лица № 101 могут быть конкретизированы на уровне ряда целесообразных подпрограмм. Их краткой характеристике посвящена последняя часть Программы развития.

IV. ОСНОВНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ.

Представленные в этой части подпрограммы развития соответствуют приоритетным направлениям деятельности лица, конкретизируют их и составляют основу для разработки годовых планов работы лица.

В качестве основного механизма реализации как всей программы развития, так и ее отдельных подпрограмм, выбрана система краткосрочных и долгосрочных проектов, направленных на достижение конкретных результатов. Ряд проектов ориентирован на цели одновременно нескольких подпрограмм. Поэтому основные практические направления развития лица в этом разделе представлены через: 1) краткую характеристику основных подпрограмм развития лица; 2) перечень возможных проектов и характеристику их сути; 3) таблицу согласования конкретных подпрограмм и ориентированных на них проектов.

IV.1. Краткая характеристика основных подпрограмм развития.

1. Подпрограмма «Информирование»

Краткое обоснование замысла:

Развитие школы как открытой образовательной системы предполагает существование широкой сети информирования о деятельности образовательного учреждения. Кроме того, своевременная информация и возможность быстрого реагирования на нее – условие непрерывности в развитии любой социальной системы.

Стартовые позиции:

Издание периодической многотиражной газеты «Лицейский вестник»; наличие сайта лицея; опыт публикации результатов деятельности; опыт проведения теоретико-практических семинаров, опыт создания информационных бюллетеней для родителей.

Цель подпрограммы:

Проектирование разветвленной системы информирования о различных аспектах деятельности лицея № 101 всех участников образовательного процесса, а также внешних субъектов.

2. Подпрограмма «Творческое взаимодействие»

Краткое обоснование замысла:

Способность и готовность к командному сотрудничеству – одна из важнейших характеристик современного человека, основа его жизненного и профессионального успеха. Этим обусловлена целесообразность принятия технологий группового взаимодействия в качестве основы для решения различных проблем. Успешность такого подхода предполагает, во-первых, изучение самих технологий и, во-вторых, организацию совместной работы через них. Учителю, имеющему опыт творческого взаимодействия с коллегами и владеющему технологиями группового взаимодействия, легче реализовывать эти технологии в учебно-воспитательном процессе. Технологии группового творческого взаимодействия – основа для эффективной организации самоуправления.

Стартовые позиции:

Работа творческих групп учителей-предметников; реализация технологий КСО и группового взаимодействия на уроках и в рамках других форм образовательного процесса; проведение Педагогических советов, заседаний методического совета и т.д. в рамках технологий группового взаимодействия; опыт группового творческого взаимодействия при подготовке команд к конкурсам и олимпиадам.

Цель подпрограммы:

Создание условий для развития творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса, а также общественности и внешних партнеров для решения задач различного характера.

3. Подпрограмма «Профилизация»

Краткое обоснование замысла:

Значимость подпрограммы определяется статусом образовательного учреждения. Поиск условий предпрофильной и профильной подготовки – одно из развивающихся стратегических направлений модернизации образования. В рамках этого направления иначе, чем это было принято прежде, ставится проблема организации условий выбора профиля учащимися и собственно профильного обучения на старшей ступени школы. Это предполагает осмысление имеющегося в лицее опыта под новым углом зрения.

Стартовые позиции:

Оформление системы предпрофильной и профильной подготовки, включающей разнообразные условия выбора профиля учащимися основной школы (в т.ч., через реализацию культурологического подхода), а также реализацию профильного компонента содержания образования. Опыт взаимодействия с ВУЗами.

Цель подпрограммы:

Совершенствование системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся лицея, осмысление потенциала культурологического подхода в этом процессе.

4. Подпрограмма «Мета-образование»

Краткое обоснование замысла:

Понимание ожидаемых результатов современного образования через набор ключевых компетентностей, имеющих надпредметный интегративный характер, предполагает поиск соответствующих педагогических условий их становления. В этой связи особую значимость приобретает проектирование так называемых метапрограмм и соответствующих им технологий, ориентированных на развитие надпредметных умений учащихся.

Стартовые позиции:

Опыт реализации ряда надпредметных программ: «В глубь веков», УНИО (Ученническое научно-исследовательское общество); программа «Общеучебные умения в образовательном процессе основной школы»; программа «Школьный музей»; ТРИЗ.

Цель подпрограммы:

Совершенствование и проектирование надпредметных программ, как комплексов педагогических условий для развития надпредметных умений учащихся различных образовательных ступеней.

5. Подпрограмма «Достижение»

Краткое обоснование замысла:

Установка на рассмотрение любого участника образовательного процесса как субъекта собственной образовательной деятельности, на раскрытие индивидуальных способностей каждого человека, на проектирование индивидуальных образовательных маршрутов вряд ли возможна без учета, признания и поддержки индивидуальных достижений человека. Причем это обстоятельство актуально и для ученика и для учителя. Кроме того, умение видеть, осмысливать и презентовать собственные достижения – условия успеха человека в жизни, его карьерного роста. Также ориентация на признание и поддержку достижений – хорошая основа для развития атмосферы понимания и сотрудничества в педагогическом и ученическом коллективах.

Стартовые позиции:

Положительная статистика участия учащихся и учителей в различных конкурсах, олимпиадах, выставках. Опыт портфолио учителя в процессе аттестации педагогических кадров. Опыт публикации интересного педагогического опыта учителей. Опыт проведения ученических научных конференций.

Цель подпрограммы:

Создание многоаспектной системы учета, поддержки и развития достижений всех участников образовательного процесса лица.

6. Подпрограмма «Школа учителя»

Краткое обоснование замысла:

Реализация основных направлений модернизации образования может быть эффективной при условии освоения учителями соответствующего педагогического инструментария (современных технологий, опыта проектирования учебных программ, презентации собственных наработок). Возможности для такого освоения существуют в условиях любого образовательного учреждения, активно ведущего инновационную деятельность в различных направлениях. Реализация этих возможностей, таким образом, может стать серьезным подспорьем в процессе развития школы. Кроме этого, целесообразно привлечение сторонних специалистов, способных проводить тематические лекции, семинары и практикумы по актуальным проблемам современной теории и практики образования.

Стартовые позиции:

Опыт проведения внутришкольных и межшкольных теоретико-практических семинаров. Опыт проведения обучающих и проектировочных педагогических советов в рамках современных технологий. Опыт обмена опытом, методического кураторства и наставничества. Опыт индивидуального научно-методического сопровождения педагогов.

Цель подпрограммы:

Создание «образовательной основы» для решения учителями различных профессионально-педагогических задач.

7. Подпрограмма «Праздник»

Краткое обоснование замысла:

Существование, развитие и появление новых традиций – важнейший показатель развивающейся социальной системы. Праздничные традиции – одно из условий создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества в коллективе. Праздник объединяет, радует и развивает. В основу данной подпрограммы заложена идея: тот, кто умеет работать, умеет и отдыхать. Важно, чтобы атмосфера праздника сопровождала все значимые в жизни лица события.

Стартовые позиции:

Существование годового круга праздников. Опыт проведения праздников различного уровня. Опыт проведения предметного среза «Мы – славяне» как праздника, посвященного Масленице. Опыт проведения научной ученической конференции.

Цель подпрограммы:

Развитие праздничных традиций лица на основе творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

8. Подпрограмма «Здоровье и комфорт»

Краткое обоснование замысла:

Общая для всей образовательной системы Санкт-Петербурга тенденция снижения состояния здоровья предопределяет реализацию мер по его сохранению и укреплению. Подходы к этой проблеме могут и должны быть различными: начиная от специальных профилактических медицинских мер и заканчивая использованием здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Для сохранения не только физического, но и психологического здоровья весьма значимо создание комфорта и атмосферы делового уюта в пространстве школы. Кроме того, район Шувалово-Озерки уникален с точки зрения возможностей для проведения спортивно-оздоровительных мероприятий.

Стартовые позиции:

Опыт реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе (например, программа дополнительного образования Н.В. Тиханович «Спортивные игры», в основе которой лежит идея осмысления особенностей различных народов, населяющих Россию, через национальные спортивные игры). Опыт проведения спортивных мероприятий и праздников, а также профилактических мер против курения, наркомании и употребления алкоголя. Традиции создания делового уюта в классных помещениях. Реализация образовательных программ здоровьесберегающей направленности. Соблюдение техники безопасности. Четкая организация дежурства, сводящая к минимуму показатели травматизма в школе. Реализация профилактических программ по безопасности детского дорожного травматизма.

Цель подпрограммы:

Создание в лицее комфортных условий образовательной среды, а также условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся.

9. Подпрограмма «Воспитание патриота России»

Краткое обоснование замысла:

Воспитание патриота своей страны – важнейшая задача образовательной системы любого государства. В условиях России значимость этой задачи повышается в связи с необходимостью развития политически и экономически сильного государства. Настоящий патриотизм начинается с уважения и любви к тому, что окружает человека: к дому, школе, району, городу и т.д. Но настоящий патриотизм невозможен без уважения к другим культурам, без стремления понять их, без осознания того, что при взаимодействии культуры способны обогатить друг друга.

Стартовые позиции:

Опыт реализации культурологических технологий «Предметные срезы по эпохам», праздника «Масленица». Опыт участия в лицейских, районных, городских, общероссийских конкурсах и смотрах. Опыт деятельности школьного музея. Существование ряда лицейских традиций (годовой круг праздников). Опыт проведения Дней духовного здоровья и Дня культуры. Существование кодекса, эмблемы и гимна лицея № 101.

Цель подпрограммы:

Создание условий для укрепления патриотизма всех участников образовательного процесса и параллельно для развития поликультурной компетенции.

IV. Перечень возможных проектов, ориентированных на подпрограммы развития.

Таблица 1. Краткая характеристика проектов, обеспечивающих подпрограммы

№	Название проекта	Краткая характеристика идеи
1.	«Сайт»	Поэтапное создание сайта лицея на основе объединенных усилий учителей и учащихся.
2.	«Информационный стенд»	Разработка различных форм информирования всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся, родителей. Предполагаются как постоянные формы (информационные стенды, сайт), так и временные (организация объявлений, радио и т.д.).
3.	«Рекламный буклет»	Разработка единой формы ежегодного рекламного буклета лицея. Корректировка визитной карточки лицея для представления на различных уровнях. Реклама на сайте. Создание презентации лицея.
4.	«Портфолио»	Поиск различных вариантов реализации технологии портфолио, например: - портфолио учащихся (разработка преемственных структур для каждой образовательной ступени); - портфолио учителя (прежде всего, для аттестации) – разработка целесообразной структуры; - портфолио различных рабочих групп (предметных кафедр, творческих групп); - портфолио лицея.
5.	«Издательская деятельность»	Создание условий для публикации имеющихся наработок (как учителей, так и учащихся) как в сборниках и журналах

		различного уровня, так и в собственно лицейских сборниках. Подпроект: издание ученических работ (статей).
6.	«Поддержка и развитие достижений»	Создание различных форм поддержки и развития достижений как учителей, так и учащихся. Возможные варианты: - разработки наградной документации (дипломы, грамоты), возможно – особых знаков отличия (значок); - презентация индивидуальных достижений на общешкольных стендах (сайте); - публикация; - проектирование учебных курсов (в т.ч., элективных), кружков для учащихся, одаренных в различных областях.
7.	УНИО	Реализация и корректировка модели УНИО.
8.	«Культурологические технологии»	Обобщение и систематизация полученных результатов. Реализация и развитие уже разработанных вариантов технологий. Разработка и реализация новых вариантов.
9.	«Выбор профиля»	Анализ реализуемой в лицее технологии выбора профиля. Корректировка технологии в соответствии с современными требованиями к профильному обучению.
10.	«Учительский лекторий и практикум»	Создание постоянно действующего лектория и семинара для учителей, ориентированного на: - удовлетворение потребности учителей в информации, знаниях и т.д.; - информирование и обучение учителей. Следовательно: необходим мониторинг образовательных потребностей педагогического коллектива.
11.	«Компьютер для учителя»	Реализация системы учебных занятий и индивидуальных консультаций учителей по проблемам использования в их работе компьютера, по использованию информационных технологий в работе.
12.	«ТРИЗ»	Обобщение опыта начальной школы по реализации технологии ТРИЗ и разработка и реализация технологии ТРИЗ в условиях основной школы.
13.	«Общеучебные умения основной школы»	Создание условий для реализации метапрограммы «Общеучебные умения учащихся основной школы» (автор – А.Г. Думчева).
14.	«Самоуправление»	Обобщение имеющегося опыта ученического самоуправления и создание на его основе обновленной модели ученического самоуправления (на разных уровнях – творческой группы, класса, параллели, ступени, УНИО, лицея).
15.	«Леонардовские научные чтения»	Разработка технологии ежегодных лицейских научных чтений, отвечающей специфике лицея № 101 (УНИО + культуротворческая концепция + исследовательские мастерские).
16.	«Праздник вместе»	Проектирование различных технологий проведения совместных праздников (учителей; учащихся; учителей и учащихся; учителей, учащихся и родителей). Закрепление имеющихся и развитие новых традиций.
17.	«Мастерство для всех»	Проектирование различных форм обмена опытом между учителями (семинары, творческие мастерские, конферен-

		ции). Развитие соответствующих традиций.
18.	«Взаимодействие с ВУЗа-ми»	Закрепление имеющихся вариантов взаимодействия с ВУ-Зами, поиск новых вариантов взаимодействия. Пример: проектирование модели подготовки учащихся 11 классов к Герценовской пед.олимпиаде.
19.	«Взаимодействие с другими школами»	Поиск партнеров-школ по различным направлениям. Обмен опытом, организация совместных мероприятий (праздников, конференций и т.д.).
20.	«Международное сотрудничество»	Поиск и развитие различных вариантов международного сотрудничества (как виртуального, так и реального).
21.	«Встречи с интересными людьми»	Развитие традиции встречи как учителей, так и учащихся (а, возможно, и родителей) с интересными людьми (как на уровне классов, так и всего лицея).
22.	«Здоровый образ жизни»	Разработка внутришкольной программы профилактики здорового образа жизни.
23.	«Школьный музей»	Расширение направлений деятельности школьного музея (организация экскурсий, праздников, участие в исследовательской деятельности).
24.	«Спортивные праздники»	Проектирование технологий проведения школьных спортивных праздников, развитие новых традиций.
25.	«Наш друг - тренажер»	Реализация возможностей тренажерного зала.
26.	«Школьная олимпиада»	Развитие традиций проведения внутришкольных олимпиад как предметного, так и межпредметного характера.
27.	«Раннее развитие»	Проектирование межпредметной программы по подготовке детей к школе. Путь: расширение действующей программы «Родничок»
28.	«Зал психофизической релаксации»	Оформление помещения для психофизической релаксации учащихся и учителей лицея.

Примечание: Предлагаемый перечень проектов остается открытым. В случае рождения целесообразных (с позиции основных направлений Программы развития) идей возможна разработка и реализация новых проектов.

Таблица 2. Согласование подпрограмм и ориентированных на них проектов

	<i>Подпрограмма «Информирование»</i>	<i>Подпрограмма «Достижения»</i>	<i>Подпрограмма «Творческое взаимодействие»</i>	<i>Подпрограмма «Профилизация в лице»</i>	<i>Подпрограмма «Школа учителя»</i>	<i>Подпрограмма «Метаобразование»</i>	<i>Подпрограмма «Праздники и конкурсы»</i>	<i>Подпрограмма «Здоровье и комфорт»</i>
<i>Проект «Сайт»</i>	+	+	+					
<i>Проект «Информационный стенд»</i>	+		+					
<i>Проект «Рекламный буклет»</i>	+	+	+					
<i>Проект «Портфолио»</i>		+						
<i>Проект «Издательская деятельность»</i>	+	+	+					
<i>Проект «Поддержка достижений»</i>		+						
<i>Проект «УНИО»</i>				+		+		
<i>Проект «Культурологические технологии»</i>			+	+		+		
<i>Проект «Выбор профиля»</i>		+		+				

	<i>Подпрограмма «Информирование»</i>	<i>Подпрограмма «Достижения»</i>	<i>Подпрограмма «Творческое взаимодействие»</i>	<i>Подпрограмма «Профилитация в лице»</i>	<i>Подпрограмма «Школа учителя»</i>	<i>Подпрограмма «Метаобразование»</i>	<i>Подпрограмма «Праздники и конкурсы»</i>	<i>Подпрограмма «Здоровье и комфорт»</i>
<i>Проект «Учительский лекторий и практикум»</i>					+			
<i>Проект «Компьютер для учителя»</i>					+			
<i>Проект «ТРИЗ»</i>						+		
<i>Проект «Общеучебные умения в основной школе»</i>			+			+		
<i>Проект «Самоуправление»</i>			+!				+	
<i>Проект «Леонардовские научные чтения»</i>							+	
<i>Проект «Праздник вместе»</i>			+					+
<i>Проект «Мастерство для всех»</i>		+			+			
<i>Проект «Взаимодействие с ВУЗа»</i>			+	+				

<i>MU»</i>								
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

	Подпрограмма «Информиро- вание»	Подпрограмма «Достиже- ния»	Подпрограмма «Творческое взаимодей- ствие»	Подпрограмма «Профилиза- ция в лицее»	Подпрограмма «Школа учи- теля»	Подпрограмма «Мета- образование»	Подпрограмма «Праздники и конкурсы»	Подпрограмма «Здоровье и комфорт»
Проект «Взаимодей- ствие с другими школами»	+		+					
Проект «Международ- ное сотрудниче- ство»	+		+					
Проект «Встре- чи с интересны- ми людьми»			+		+			
Проект «Здоров- ый образ жиз- ни»								+
Проект «Школьный му- зей»			+			+		
Проект «Спор- тивные празд- ники»							+	+
Проект «Наш друг - трена- жер»								+
Проект «Школьная олимпиада»			+	+			+	
Проект «Раннее развитие»			+			+		+
Проект «Зал психофизической релаксации»								+